

Schoolrapport
Basisschool De Twister (03UZ00)
2020-2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Zichtbaarheid ondersteuning

7 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

| Gegeven | Antwoord |
|----------------------------|-------------------------------------|
| Invuldatum | september 2020 |
| Naam van onze school | Basisschool De Twister |
| Onderwijstype | Basisonderwijs (BAO) |
| Naam van ons schoolbestuur | Stichting Dynamiek Scholengroep |
| Naam samenwerkingsverband | SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg |

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De school staat midden in de samenleving. We werken intensief samen met SBO De Twister en zijn gehuisvest in hetzelfde gebouw. De school maakt deel uit van Dynamiek Scholengroep. De visie en missie van Dynamiek Scholengroep is richtinggevend voor ons onderwijs.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

Onze school staat in de Norbertusparochie van Horst. Onze vergrijzende wijk zorgt voor krimp binnen het basisonderwijs. Op korte termijn stabiliseert dit hopelijk. De school heeft te maken met een divers opleidingsniveau van ouders. Er is een groeiende groep gezinnen uit een sociaal zwakke thuissituatie. Daarnaast hebben we te maken met een groeiende groep ouders die het Nederlands niet als thuistaal spreken. Ook zien we een kleine toename van kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong. De kenmerken van de leerlingen en de consequenties daarvan voor onze organisatie en ons onderwijs hebben we beschreven in het document 'kenmerken leerlingen'.

Omgevingskenmerken

Het CBS heeft een nieuwe manier ontwikkeld om omgevingskenmerken van een school te kunnen "wegen". Zij kijken dan naar:

- Opleidingsniveau van de ouders
- Gemiddeld opleidingsniveau van de moeder
- Land van herkomst van de ouders
- Verblijfsduur van de moeder in Nederland
- Zitten ouders in de schuldsanering

Onze school heeft volgens deze schoolweging een wegingscijfer van **31.9**.

Daarmee behoren we tot de "gemiddelde scholen". Het landelijk gemiddelde wegingscijfer is namelijk 30. Hier zitten we aan de bovenkant van de "gemiddelde scholen" wat betekent dat wij structureel analyseren welke aanpassingen er nodig zijn op de basisaanpak. Dat doen we binnen de aanpak Opbrengstgericht Passend Onderwijs (OPO).

Spreidingsgetal

Dit getal zegt iets over het gemiddeld opleidingsniveau van alle moeders op een school. Onze school heeft een spreidingsgetal van 6.1. Daarmee behoren we tot de 'gemiddelde scholen'. Het landelijk gemiddelde spreidingsgetal ligt namelijk op 6.

Sterke punten in onze ondersteuning

De Twister is een school met open ruimtes en weinig deuren. Er zitten vaak twee klassen samen in een open ruimte die veel samenwerken aan bijv. thema rondom wereldoriëntatie en handvaardigheid/tekenen. Er wordt dus veel samengewerkt tussen leerlingen, maar ook tussen leerkrachten.

De Twister werkt opbrengstgericht. Dat betekent dat we meerdere keren per schooljaar kijken naar de resultaten en deze met het team analyseren om ze te kijken wat verbeterpunten zijn. Op basis hiervan wordt een plan opgesteld voor het komende half jaar kijkend naar de school, dan naar de groep en dan naar de leerling. We proberen ons onderwijs af te stemmen op de grote groep en maken individuele afspraken met kinderen wanneer dat nodig is. Dit altijd in overleg met ouders.

Grenzen aan onze ondersteuning

De Twister is een school voor basisonderwijs en speciaal basisonderwijs. Binnen het basisonderwijs kijken we naar wat kinderen nodig hebben, door de compenserende, belemmerende factoren en onderwijsbehoeften in kaart te brengen en dan te bepalen hoe het onderwijs eruit moet zien voor deze leerling. We hebben veel ervaring met kinderen die extra zorg nodig hebben, vanwege bijv. een lager IQ.

Er zijn wel grenzen aan wat we op dit moment kunnen. Dit bijv. als we zien dat de aansluiting van kinderen bij de groep er niet meer is of kinderen niet meer gelukkig zijn, waardoor we zien dat het BAO niet meer de juiste plek is voor deze leerling. Middels een TLV zou er dan overgaan kunnen worden tot plaatsing op het SBO. Wat inhoudt dat de leerling op de Twister kan blijven, maar geplaatst wordt in een kleinere klas.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We zien een toekomst, waarin thuisnabij, meer inclusief onderwijs toeneemt. Een toekomst, waarbij kinderen mogen zijn wie ze zijn en in hun woonwijk onderwijs en ondersteuning ontvangen. Een toekomst, waarin kinderen zich aan elkaar kunnen optrekken, samen met de kinderen uit de wijk opgroeien en niet omdat ze 'anders zijn' worden uitgesloten van contacten in de wijk en geclusterd worden met kinderen die ook 'anders zijn'. Alle kinderen de kans geven om te leren omgaan met kinderen die 'anders zijn' dan zichzelf. In onze visie zullen er minder speciale voorzieningen zijn (al zal er altijd een aantal voorzieningen nodig blijven voor specifieke ondersteuningsbehoefte) en hebben we met elkaar een ontwikkelingsweg te gaan om dit mogelijk te maken. Want dit vraagt het nodige in ontwikkeling van medewerkers en school. Waarbij een basis van dit echt willen, het in het DNA van een school brengen en het hebben van voldoende expertise essentieel zullen zijn.

Dit betekent dat wij ieder jaar opnieuw bekijken wat onze volgende stap is en hoe we steeds meer, stap voor stap, richting inclusief onderwijs kunnen groeien.

Op dit moment zijn we volop aan het leren over hoogbegaafde kinderen en kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 10-1-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur
















Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

| Waar | Deskundigheid |
|---|--|
|  | Autisme-specialist |
|  | Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider |
|  | Begeleider passend onderwijs |
|  | Bovenschools ondersteuningscoördinator |
|  | Dyscalculiespecialist |
|  | Dyslexiespecialist |
|  | Faalangstreductietrainer |
|  | Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) |
|  | Gedrag / sociale vaardigheden specialist |
|  | Jonge kind specialist |
|  | Laagbegaafdenspecialist |
|  | Meer- en hoogbegaafdheid specialist |
|  | NT2-specialist |
|  | Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper |
|  | Orthopedagoog |
|  | Psycholoog |

| | |
|---|---|
|  | Reken-/wiskunde-specialist |
|  | Specialist voor ernstig of langdurig zieke leerlingen |
|  | Taal-/leesspecialist |



Toelichting deskundigheid

De intern begeleider ondersteunt leerkrachten in het bieden van de juiste ondersteuning voor de leerlingen.

De onderwijsassistent wordt evt. ingezet bij een leerling in ondersteuningsniveau 2 of 3.

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

| Waar | Voorzieningen |
|---|---------------------------------|
|  | Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd) |
|  | NT2-klas |

Toelichting voorzieningen

Daar waar meer expertise of ondersteuning gewenst is kan een beroep gedaan worden op expertise vanuit het Boveschools Kwaliteits Team (BKT) van Dynamiek Scholengroep of vanuit de gemeente (gezinscoach). Samen kijken we naar wat passend is bij deze situatie en dit kind.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.

| Waar | Onderwijsaanbod |
|---|--|
|  | Aanbod dyscalculie |
|  | Aanbod dyslexie |
|  | Aanbod laagbegaafdheid |
|  | Aanbod meer- en hoogbegaafden |
|  | Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling |
|  | Aanbod NT2 |
|  | Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling |
|  | Aanbod spraak/taal |
|  | Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen |
|  | Preventieve signalering van leesproblemen |

Toelichting onderwijsaanbod

Leer en gedragsproblemen worden op school gesignaleerd. Wanneer er extra oefening nodig is worden de ondersteuningsbehoefte van de leerling in kaart en kan bijv. de onderwijsassistent of een expert (op bovenscholniveau) hulp bieden. Ook kan er via de gezinscoach (gemeente) worden gekeken naar welke specialist de leerling extra begeleiding kan geven. Dit traject loopt via de gemeente. De extra begeleiding of diagnostisering gebeurt voornamelijk na schooltijd. Op school is een KOV (kinderen met een ontwikkelingsvoorsprong)-specialist aanwezig. Zij begeleidt leerkrachten, maar werkt ook met leerlingen in bijv. een peergroup. Voor dyslectische kinderen zijn faciliteiten aanwezig om extra te ondersteunen. Denk aan voorleessoftware.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

| Waar | Methoden |
|---|--|
|  | Aanpak emotionele ontwikkeling (bijv. faalangst) |
|  | Aanpak motorische/fysieke ontwikkeling |
|  | Agressieregulatietraining |
|  | Compenserende dyslexiesoftware |
|  | Faalangstreductietraining |
|  | Training sociale vaardigheden |

Toelichting methoden

Voor de kernvakken maken we gebruik van methodes (Snappet leerlijnen, Staal, Estafette).

Methodes voor sociaal emotionele ontwikkeling of specifieke didactische ontwikkeling worden voornamelijk als bron gebruikt. De begeleiding wordt vorm gegeven vanuit de pedagogische en didactische inzichten van het team. Er is afstemming binnen het team aansluitend op de actuele ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. Over de aanpak vindt afstemming plaats in het team zodat er sprake is van een doorgaande lijn.

Mocht er meer nodig zijn kan er extra ondersteuning ingezet worden (denk aan bijv fysiotherapie, logopedie, sovatraining, PMT) via de gezinscoach. Hier heeft de school goede contacten en structureel overleg mee en kan ouders in de aanvraag waar nodig ondersteunen. De begeleiding van bijv. logopedie vindt na schooltijd plaats.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

| Fysieke ruimten |
|--|
| Prikkelarme werkplek of stilteruimte |
| Ruimte met individuele werkplekken |
| Ruimte voor één op één begeleiding |
| Ruimte voor een time-out |
| Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA |
| Behandelingsruimte |
| Ontspanningsruimte |
| Praktijklokalen/-voorzieningen keuken |
| Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas) |
| Verzorgingsruimte |

Er is rondom ons schoolgebouw voldoende ruimte voor kinderen om veilig buiten te spelen. Er is rondom ons schoolgebouw niet voldoende ruimte voor kinderen om veilig buiten te spelen.

Toelichting fysieke ruimten

De Twister heeft een open en flexibel schoolgebouw dat steeds kan worden aangepast aan de behoeftes van de leerlingen en het team. Dit is doorlopend punt van aandacht en kan ook op ieder moment worden aangepast.

Ruimtes kunnen groter of kleiner worden gemaakt of kunnen een speciale functie krijgen als hier behoefte aan is.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

| Protocol | Status |
|--|------------------|
| Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling | Actief toegepast |
| Protocol anti-pestten | Actief toegepast |
| Protocol dyslexie | Actief toegepast |
| Protocol gedrag / sociale veiligheid | Actief toegepast |
| Protocol medisch handelen | Actief toegepast |
| Protocol meer- en hoogbegaafdheid | Actief toegepast |
| Protocol rouw en overlijden | Actief toegepast |
| Protocol schorsen en verwijderen | Actief toegepast |
| Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters | Actief toegepast |

| Veiligheid | Antwoord |
|---|----------|
| Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig | Ja |
| Personeel zorgt voor respectvolle omgang | Ja |
| School heeft inzicht in veiligheidsbeleving | Ja |
| School heeft veiligheidsbeleid | Ja |

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

| | |
|---|--------------------|
| # | Aantal indicatoren |
| Z | Zeer zwak |
| O | Onvoldoende |
| V | Voldoende |
| G | Goed |

| Leerkrachtvaardigheden | # | Z | O | V | G |
|--------------------------|----|-----|------|------|------|
| Handelingsgericht werken | 14 | 0 % | 21 % | 57 % | 21 % |

| Indicator HGW | Score |
|--|-------------|
| Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen). | Voldoende |
| Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen. | Onvoldoende |
| Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's. | Onvoldoende |
| Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben. | Voldoende |
| Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften. | Voldoende |
| Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen). | Voldoende |
| Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen. | Onvoldoende |
| Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak. | Voldoende |
| Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek). | Voldoende |
| Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen. | Goed |

| | |
|---|-----------|
| Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij. | Voldoende |
| Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer. | Goed |
| Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's. | Voldoende |
| Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium. | Goed |

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Niveau 1 Basisondersteuning

We streven ernaar om schoolbreed een goed leer- en ontwikkelingsklimaat te hebben waarin ongeveer 80% van de leerlingen voldoende ondersteuning krijgt. Hierin wordt geboden een basisondersteuning, maar ook een intensief en verrijkt aanbod, zoals omschreven in het onderwijsplan. Wanneer de aanpak vanuit het onderwijsplan onvoldoende toereikend is, wordt overgestapt naar niveau 2.

Niveau 2 Lichte ondersteuning zonder aanvullende middelen

Wanneer het aanbod uit het onderwijsplan niet voldoende is worden er extra interventies ingezet met als doel dat de leerling onderwijs kan blijven volgen in de groep met de ondersteuning van de leerkracht. Dit wordt altijd door de leerkracht afgestemd met het kwaliteitsteam lid (KT-er) en vastgelegd in een plan (HGPD). Dit wordt ook met ouders besproken.

Niveau 3 Lichte ondersteuning mét aanvullende middelen

Wanneer ondersteuningsniveau 2 niet voldoende blijkt te zijn, wordt er opgeschaald naar ondersteuningsniveau 3, met als doel dat de leerling onderwijs kan blijven volgen in de groep met extra ondersteuning van bijv. onderwijsassistent/ambulant begeleider/orthopedagoog/arrangement in het SBO of extra middelen. Hierbij kan een hulpvraag gesteld worden bij het BKT of de gezinscoach. Ook dit wordt weer vastgelegd in een HPGD/OPP en is altijd besproken met de leerkracht, KT-er en ouders.

Niveau 4 Basisondersteuning SBO

Een leerling waarbij ondersteuningsniveau 3 niet toereikend is, wordt aangemeld (in overleg met ouders en de KT-er) voor een ondersteuningsloket (OSL). Bij het OSL zijn de leerkracht, de KT-er, de BKT-er en ouders betrokken. Er wordt een toelaatbaarheidverklaring (TLV) afgegeven voor het SBO of SO.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Intern begeleider

Toelichting op de samenwerking met ouders

Ouders worden betrokken bij de ontwikkeling van het kind. Dit tijdens gesprekken (begin, midden en eindgesprekken). Daar waar nodig (op wens van school, ouders of kind) vinden meer gesprekken plaats.

Ondersteuningsteam

Onze school werkt niet met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam (bijv. SOT, WOT of ZOT) is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt niet altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat op de website van de school. Het aanmeldformulier staat niet op de website van de school.

De verantwoordelijkheid voor het aanmeldproces ligt bij:

- Intern begeleider

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

| Onderwijssector |
|-------------------------------|
| Speciaal basisonderwijs (sbo) |
| Voorschool (ko) |

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

| Keten-/kernpartner |
|--------------------------|
| GGZ / Jeugd-GGZ |
| Leerplichtambtenaar |
| Lokale overheid/gemeente |

| Andere keten-/kernpartners |
|----------------------------|
| Huis van de wijk |
| Gezinscoach |

Toelichting samenwerking

Binnen onze school vinden behandelingen plaats door externe, zoals fysiotherapeuten, logopedisten, PMT-ers. Er vindt afstemming en overleg plaats over het aanbod en de te bereiken doelen van onze leerlingen.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Zichtbaarheid ondersteuning

Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school

- Meer- en hoogbegaafdheid
- Minder- en laagbegaafdheid/ Leerachterstand
- Sociale vaardigheden en sociale competenties

Met deze ondersteuningskwaliteiten wil onze school vindbaar zijn voor ouders op de website van het SWV

- Meer- en hoogbegaafdheid
- Minder- en laagbegaafdheid/ Leerachterstand

Met deze ondersteuningsmogelijkheden wil onze school vindbaar zijn voor ouders op de website van het SWV

- Rolstoel vriendelijk/toegankelijk

Met deze specialisten wil onze school vindbaar zijn voor ouders op de website van het SWV

- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

| Specialist | Definitie |
|--|--|
| Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider | Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen. |
| Begeleider passend onderwijs | De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren. |
| Dyscalculiespecialist | Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Dyslexiespecialist | Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher) | Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind. |
| Gedrag / sociale vaardigheden specialist | Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen. |
| Jonge kind specialist | Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind. |
| Logopedist | Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak. |
| Meer- en hoogbegaafdheid specialist | Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen. |
| Minder- en laagbegaafdheid specialist | Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn. |
| NT2-specialist | Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond. |
| Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper | De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog. |
| Orthopedagoog | De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs. |

| | |
|----------------------------|--|
| Psycholoog | Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens. |
| Reken-/wiskunde-specialist | Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Taal-/leesspecialist | Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak. |
| Interne begeleiding | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |
| Leerlingbegeleiding | Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst. |
| Remedial teaching | Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst). |
| Zorgcoördinatie | Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school. |