

Schoolrapport

Speciaal Basisonderwijs De Twister

(00YG00)

2020-2021

Inhoudsopgave

1 Inleiding

2 Onze school & passend onderwijs

- 2.1 Algemene gegevens
- 2.2 Visie
- 2.3 Onderwijs en ondersteuning
- 2.4 Inspectie

3 Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

- 3.1 Deskundigheid
- 3.2 Voorzieningen
- 3.3 Onderwijsaanbod
- 3.4 Methoden
- 3.5 Fysieke ruimten
- 3.6 Protocollen
- 3.7 Leerkrachtvaardigheden

4 Organisatie van de ondersteuning

- 4.1 Ondersteuningsroute binnen de school
- 4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

5 Planvorming en cyclisch werken

- 5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

6 Zichtbaarheid ondersteuning

7 Bijlage

1. Inleiding



Passend onderwijs

Alle kinderen verdienen een passende plek in het onderwijs. Zij hebben recht op onderwijs dat hen uitdaagt en rekening houdt met hun behoeften. Kinderen gaan, als het kan, naar het regulier onderwijs. Soms is er speciaal onderwijs nodig voor leerlingen die dáár het best op hun plek zijn. Zo worden ze zo goed mogelijk voorbereid op een vervolgopleiding en op een plek in de samenleving.

Voor leerlingen die dat nodig hebben, werkt de school samen met organisaties die in en rond de thuissituatie jeugdhulp bieden.



Inhoud van dit document

Deze rapportage beschrijft de visie op ondersteuning van de school, de ondersteuningsmogelijkheden die de school biedt om passend onderwijs te verzorgen en de ontwikkeldoelen die de school zichzelf stelt. Daarmee heeft dit document ook een functie voor het samenwerkingsverband, en voor ouders.



Rol samenwerkingsverband en school

Om ervoor te zorgen dat alle kinderen een passende plek krijgen, hebben scholen regionale samenwerkingsverbanden gevormd. In deze samenwerkingsverbanden werken het regulier en het speciaal onderwijs samen. De scholen in het samenwerkingsverband maken afspraken over onder andere de begeleiding en ondersteuning die alle scholen in de regio kunnen bieden en over welke leerlingen een plek kunnen krijgen in het speciaal onderwijs. Ook maakt het samenwerkingsverband afspraken met de gemeenten in de regio over de inzet en afstemming met jeugdhulpverlening.

Ouders melden hun kind aan bij de school van hun keuze en de school kijkt welke ondersteuning het kind nodig heeft en wat de mogelijkheden van de school zijn. Deze rapportage kan ouders een handvat bieden in de keuze van een school doordat het een beeld geeft van de ondersteuning die de school aan hun kind zou kunnen bieden. Of de school voor hun kind de juiste plek is zal altijd uit een individueel gesprek over de behoeften van het kind blijken. Dit hangt namelijk niet alleen af van de aanwezige ondersteuning, maar ook van de specifieke capaciteiten en de ondersteuningsbehoeften van het kind.



Totstandkoming van dit document

Dit document is tot stand gekomen op basis van een online vragenlijst. De school heeft geformuleerd welke ondersteuning mogelijk is, vanuit welke visie en met welke doelen.

2. Onze school & passend onderwijs

2.1 Algemene gegevens

Gegeven	Antwoord
Invuldatum	september 2020
Naam van onze school	Speciaal Basisonderwijs De Twister
Onderwijstype	Speciaal basisonderwijs (SBO)
Naam van ons schoolbestuur	Stichting Dynamiek Scholengroep
Naam samenwerkingsverband	SWV Primair Onderwijs Noord-Limburg

2.2 Visie

Ons onderwijsconcept

Traditioneel/regulier onderwijs

Toelichting op onderwijsconcept

De school staat midden in de samenleving. We werken intensief samen met BAO De Twister en zijn gehuisvest in hetzelfde gebouw. De school maakt deel uit van Dynamiek Scholengroep. De visie en missie van Dynamiek Scholengroep is richtinggevend voor ons onderwijs.

In schooljaar 2017-2018 is er gestart met een verbrede toelating. Dat betekent dat kinderen met een verlaagd IQ, met voorheen een plaatsing in SO, nu toegelaten kunnen worden tot De Twister.

2.3 Onderwijs en ondersteuning

Kenmerkend voor onze leerlingen

De leerlingen die naar SBO De Twister komen zijn afkomstig uit een grotere omgeving dan de wijk waarin de school staat. SBO De Twister heeft een streekfunctie. De streek mag gekarakteriseerd worden als een plattelandsgebied waarin de agrarische sector sterk is vertegenwoordigd. Leerlingen komen voornamelijk uit de dorpen van Horst aan de Maas en enkele leerlingen komen uit Venray of de dorpen in de gemeente Venray.

De ouders van leerlingen die naar SBO De Twister komen hebben een divers opleidingsniveau. Hogere opleidingen (HBO, universitaire) komen bij de ouders verhoudingsgewijs minder voor. Ongeveer 12% van de SBO-leerlingen woont in een pleeggezin of een residentiële setting.

Sterke punten in onze ondersteuning

Op de Twister bieden we kinderen, medewerkers en ouders in één brede voorziening een inspirerende leef-, leer- en werkgemeenschap aan:

- waarin iedereen zich geaccepteerd, gerespecteerd en veilig voelt en zichzelf kan zijn;
- waarin kinderen op hun eigen tempo hun talenten kunnen ontplooiën en kennis, inzichten, vaardigheden en houdingen verwerven die ze nodig hebben om nu en later te kunnen functioneren in onze samenleving en om daarin een eigen plek te vinden;
- waarin medewerkers lerend en onderzoekend in hun werk staan en daaruit inspiratie putten;
- waarin ouders als partners in de opvoeding en begeleiding nauw betrokken zijn bij de ontwikkeling en het leren van hun kind op de Twister,
- waarin we niet langer hoeven te werken met etiketten als 'basisschoolleerling' en 'sbo-leerling' omdat elk kind het onderwijs krijgt waarop het recht heeft.

Leerlingen zitten in stamgroepen en in niveaugroepen (lezen, spelling en rekenen). Hierbij zoeken we steeds naar de groep die het best past bij de ontwikkelmogelijkheden en ondersteuningsbehoefte van een leerling. Zo kunnen we het onderwijs voor iedere leerling passend maken en kunnen ze samen met anderen leren in een groep. Meestal zal dit in de kleinere groepen van het SBO zijn, maar mocht deze ondersteuning beter geboden kunnen worden in een reguliere basisschoolgroepen, dan is hiervoor een arrangement mogelijk.

Op de Twister spelen alle leerlingen van zowel de reguliere als van de SBO groepen, samen buiten en werken ze ook binnen thema's regelmatig samen in gemengde groepjes.

Grenzen aan onze ondersteuning

Al jaren bieden we als SBO, onderwijs aan leerlingen die een extra ondersteuningsbehoefte hebben op didactisch en/of sociaal emotioneel gebied. De doelgroep is hierbij leerlingen met een IQ vanaf 60. Door het samenwerkingsverband is voor deze leerlingen een toelaatbaarheidsverklaring voor het SBO afgegeven.

Steeds vaker zagen we dat in ons voedingsgebied / gemeente, kinderen met een IQ tussen 50-70 en een specifieke ondersteuningsbehoefte een verwijzing kregen naar een SO-school in de omliggende gemeenten. We zijn het onderzoek gestart of wij binnen onze school een passende leeromgeving konden creëren voor een specifieke doelgroep waarbij het meer thuisnabij onderwijs kunnen geven hoofddoel is. Daarbij spreken we van een verbrede toelating. Deze verbrede toelating zijn we gestart in schooljaar 2017-2018 met een instroomgroep voor leerlingen met een IQ tussen 50-70 en een uitstroomperspectief naar ZML arbeid, waarbij gedragsproblematiek niet op de voorgrond stond. Op dit moment kunnen wij kinderen met dit profiel plaatsen die niet ouder zijn dan 7 jaar.

Onze ambities en ontwikkeldoelen voor de ondersteuning

We zien een toekomst, waarin thuisnabij, meer inclusief onderwijs toeneemt. Een toekomst, waarbij kinderen mogen zijn wie ze zijn en in hun woonwijk onderwijs en ondersteuning ontvangen. Een toekomst, waarin kinderen zich aan elkaar kunnen optrekken, samen met de kinderen uit de wijk opgroeien en niet omdat ze 'anders zijn' worden uitgesloten van contacten in de wijk en geclusterd worden met kinderen die ook 'anders zijn'. Alle kinderen de kans geven om te leren omgaan met kinderen die 'anders zijn' dan zichzelf. In onze visie zullen er minder speciale voorzieningen zijn (al zal er altijd een aantal voorzieningen nodig blijven voor specifieke ondersteuningsbehoefte) en hebben we met elkaar een ontwikkelingsweg te gaan om dit mogelijk te maken. Want dit vraagt het nodige in ontwikkeling van medewerkers en school. Waarbij een basis van dit echt willen, het in het DNA van een school brengen en het hebben van voldoende expertise essentieel zullen zijn.

Dit betekent dat wij ieder jaar opnieuw bekijken wat onze volgende stap is en hoe we steeds meer, stap voor stap, richting inclusief onderwijs kunnen groeien.

2.4 Inspectiebeoordeling

De Inspectie beoordeelt de kwaliteit van het onderwijs, de kwaliteitszorg en het financieel beheer primair op het niveau van de standaard. Deze kwaliteitsbeoordeling leidt tot een oordeel over de school als geheel. De beoordeling "voldoende" betekent dat de school voldoet aan de deugdelijkheidseisen en daarmee basiskwaliteit aan de leerlingen biedt. Als de school daarnaast ook eigen aspecten van kwaliteit op overtuigende wijze laat zien, dan kan de school de beoordeling "goed" ontvangen. Eigen aspecten van kwaliteit hebben betrekking op de ambities en doelen die een school zelf stelt en die verder reiken dan basiskwaliteit.

Op 10-1-2018 vond het laatste kwaliteitsonderzoek van de inspectie plaats.

Het inspectierapport van onze school is te vinden via deze link:

<https://www.onderwijsinspectie.nl/zoek-scholen>

De Inspectie heeft onze school beoordeeld met de waardering Voldoende.

3. Ondersteuningsmogelijkheden van onze school

Onze school heeft diverse ondersteuningsmogelijkheden beschikbaar voor onze leerlingen. In paragraaf 3.1 tot en met 3.3 zijn overzichten weergegeven van de aanwezige ondersteuning.

Legenda



Op de school aanwezig



Centraal beschikbaar voor de school via het bestuur



Centraal beschikbaar voor de school via samenwerkingsverband of derden

3.1 Deskundigheid

Binnen ons schoolteam zijn voor verschillende functies (taak)uren toegewezen om ondersteuning aan onze leerlingen te bieden en tegemoet te komen aan hun specifieke onderwijsbehoeften. Deze zijn hieronder weergegeven.

De onderstaande lijst toont de deskundigheden die ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben.

Waar	Deskundigheid
	Autisme-specialist
	Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider
	Begeleider passend onderwijs
	Bovenschools ondersteuningscoördinator
	Dyscalculiespecialist
	Dyslexiespecialist
	Faalangstreductietrainer
	Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)
	Gedrag / sociale vaardigheden specialist
	Jonge kind specialist
	Laagbegaafdenspecialist
	Meer- en hoogbegaafdheid specialist
	NT2-specialist
	Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper
	Orthopedagoog
	Reken-/wiskunde-specialist




Specialist voor ernstig of langdurig zieke leerlingen



Taal-/leesspecialist

3.2 Voorzieningen

De onderstaande lijst toont de voorzieningen die beschikbaar zijn voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Deze voorzieningen zijn veelal gericht op groepen leerlingen met een vergelijkbare ondersteuningsbehoefte.

Waar	Voorzieningen
	Hoogbegaafdheidsklas (deeltijd)

Toelichting voorzieningen

In het SBO worden stamgroepen jaarlijks opnieuw samengesteld. Uitgangspunt hierbij is de leeftijd van de leerlingen en het creëren van groepen waarin leerlingen ook sociaal aansluiting bij elkaar hebben. Door het werken met niveaugroepen voor lezen, spelling en rekenen, kan ieder kind in een groep leren op zijn/haar niveau en tempo van ontwikkeling. Daar waar niveaugroepen hieraan onvoldoende tegemoet kunnen komen, kan het aanbod verder passend worden gemaakt door middel van inzet van onderwijsassistenten of door onderwijsarrangementen in het regulier basisonderwijs. Daar waar meer expertise of ondersteuning gewenst is kan een beroep gedaan worden op expertise vanuit het Bovenschools Kwaliteits Team (BKT) van Dynamiek Scholengroep.

3.3 Onderwijsaanbod

De onderstaande lijst toont het onderwijsaanbod dat beschikbaar is voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het onderwijsaanbod betreft hier een methodiek en/of aanpak die is geïntegreerd in het onderwijsprogramma en de leerlijnen van de school, of geïntegreerd kan worden na constatering van een ondersteuningsbehoefte van een leerling.



Waar	Onderwijsaanbod
	Aanbod dyscalculie
	Aanbod dyslexie
	Aanbod laagbegaafdheid
	Aanbod meer- en hoogbegaafden
	Aanbod motorische/fysieke ontwikkeling
	Aanbod NT2
	Aanbod sociaal emotionele ontwikkeling
	Aanbod spraak/taal
	Preventieve signalering van leer-, opgroei-, opvoedproblemen
	Preventieve signalering van leesproblemen

Toelichting onderwijsaanbod

In het SBO vormt het Ontwikkelperspectief dat voor iedere leerling is opgesteld, de basis van waaruit we het onderwijs aan deze leerling vormgeven. In de stamgroepen en niveaugroepen wordt tegemoet gekomen aan de ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen en maken we het aanbod passend. We doen dit zoveel mogelijk vanuit een groepsaanpak. Daar waar noodzakelijk kan er nog een individueel plan gemaakt worden om nog beter aan te kunnen sluiten bij individuele ondersteuningsvragen.

3.4 Methoden

De onderstaande lijst toont de methoden die naast het onderwijsprogramma ingezet kunnen worden voor leerlingen die hier behoefte aan hebben. Het betreft een training en/of aanpak die onze school de mogelijkheid geeft om specifieke leerlingen extra te ondersteunen in hun ontwikkelingsbehoefte.

Waar	Methoden
	Compenserende dyslexiesoftware
	Signaleringsinstrument meer- en hoogbegaafden

Toelichting methoden

In het SBO worden voor de kernvakken taal, spelling, technisch lezen, begrijpend lezen en rekenen methodes gebruik (Staal, Estafette, Nieuwsbegrip en Wizwijs).

Methodes voor sociaal emotionele ontwikkeling of specifieke didactische ontwikkeling worden voornamelijk als bron gebruikt. De begeleiding wordt vorm gegeven vanuit de pedagogische en didactische inzichten van het team. Er is overleg binnen het team om aan te kunnen sluiten bij actuele ondersteuningsbehoefte van onze leerlingen. Over de aanpak vindt afstemming plaats in het team zodat er sprake is van een doorgaande lijn.

3.5 Fysieke ruimten

Verder zijn onderstaande fysieke ruimten binnen onze school aanwezig om aan specifieke ondersteuningsbehoefte tegemoet te komen. Het gaat ook om de aanpassingen in onze school die fysieke toegankelijkheid en daarmee deelname aan het onderwijs voor leerlingen met een fysieke beperking mogelijk maken.

Fysieke ruimten
Prikkelarme werkplek of stilteruimte
Ruimte met individuele werkplekken
Ruimte voor één op één begeleiding
Ruimte voor een time-out
Ruimte met specifiek functies voor bewegings- en leerbehoeften of SOVA
Behandelingsruimte
Ontspanningsruimte
Praktijklokalen/-voorzieningen keuken
Praktijklokalen/-voorzieningen tuin(kas)
Verzorgingsruimte

Er is rondom ons schoolgebouw voldoende ruimte voor kinderen om veilig buiten te spelen. Er is rondom ons schoolgebouw niet voldoende ruimte voor kinderen om veilig buiten te spelen.

Toelichting fysieke ruimten

De Twister heeft een open en flexibel schoolgebouw dat steeds kan worden aangepast aan de behoeftes van de leerlingen en het team. Dit is doorlopend punt van aandacht en kan ook op ieder moment worden aangepast.

Ruimtes kunnen groter of kleiner worden gemaakt of kunnen een speciale functie krijgen als hier behoefte aan is.

3.6 Protocollen

De onderstaande lijst toont de protocollen die we binnen onze school gebruiken. Het betreft handelingsrichtlijnen waarmee onze school voorbereid is om snel te kunnen handelen in voorkomende gevallen.

Protocol	Status
Meldcode huiselijk geweld en kindermishandeling	Actief toegepast
Protocol anti-pestten	Actief toegepast
Protocol dyslexie	Actief toegepast
Protocol gedrag / sociale veiligheid	Actief toegepast
Protocol medisch handelen	Actief toegepast
Protocol meer- en hoogbegaafdheid	Actief toegepast
Protocol rouw en overlijden	Actief toegepast
Protocol schorsen en verwijderen	Actief toegepast
Protocol voorkomen schoolverzuim en thuiszitters	Actief toegepast

Veiligheid	Antwoord
Leerlingen voelen zich aantoonbaar veilig	Ja
Personeel zorgt voor respectvolle omgang	Ja
School heeft inzicht in veiligheidsbeleving	Ja
School heeft veiligheidsbeleid	Ja

3.7 Leerkrachtvaardigheden

De onderstaande lijst toont de leerkrachtvaardigheden op onze school. Het betreft een zelfoordeel van de school op de indicatoren voor handelingsgericht werken (HGW). Handelingsgericht werken is een methodische aanpak voor het bepalen en organiseren van de ondersteuning die een leerling nodig heeft. De mate waarin een school handelingsgericht werken realiseert, bepaalt mede in hoeverre de school passend onderwijs aan een leerling kan bieden.

De percentages in de eerste tabel zijn een optelling van de scores op de individuele indicatoren. In de tweede tabel zijn de scores per indicator weergegeven.

Legenda vaardigheden

#	Aantal indicatoren
Z	Zeer zwak
O	Onvoldoende
V	Voldoende
G	Goed

Leerkrachtvaardigheden	#	Z	O	V	G
Handelingsgericht werken	14	0 %	0 %	14 %	86 %

Indicator HGW	Score
Onze leraren verkennen en benoemen concreet de onderwijsbehoeften van leerlingen (o.a. door observatie, gesprekken en het analyseren van toetsen).	Goed
Onze leraren reflecteren op de samenhang tussen leerling, leraar, groep en stof om de onderwijsbehoeften te begrijpen en daarop af te stemmen.	Goed
Onze leraren reflecteren op het eigen handelen en het effect daarvan op het gedrag van leerlingen, ouders, collega's.	Goed
Onze leraren zijn zich bewust van de grote invloed die zij op de ontwikkeling van hun leerlingen hebben.	Goed
Onze leraren maken (eigen) keuzes in aanbod en aanpak om passend te arrangeren op onderwijsbehoeften.	Goed
Onze leraren gaan in hun houding en gedrag nadrukkelijk uit van wat wel kan (ondanks belemmeringen).	Goed
Onze leraren creëren eigenaarschap van het leerproces bij hun leerlingen.	Goed
Onze leraren werken samen met ouders. Ze betrekken hen als ervaringsdeskundige en partner bij de analyse en het bedenken en uitvoeren van de aanpak.	Goed
Onze leraren geven vorm aan het onderwijs op basis van SMART-doelen op korte en langere termijn (in plaats van een vastgestelde methodiek).	Voldoende
Onze leraren werken planmatig en cyclisch aan de leer- en ontwikkeldoelen voor de groep, subgroepjes en mogelijk individuele leerlingen.	Goed

Onze leraren evalueren systematisch en periodiek hun leer- en ontwikkeldoelen en stellen deze indien nodig bij.	Goed
Onze onderwijs- en begeleidingsstructuur is voor iedereen duidelijk. Er zijn heldere afspraken over wie wat doet, waarom, waar, hoe en wanneer.	Goed
Onze leraren doen actief aan collectieve reflectie op de keuzes en het eigen handelen en dat van collega's.	Voldoende
Onze leraren kunnen reflecties inzichtelijk maken met een door de school gekozen instrumentarium.	Goed

4. Organisatie van de ondersteuning

Om de gewenste ondersteuning te bieden aan onze leerlingen kennen we een ondersteuningsroute binnen onze school en werken we samen met externe organisaties.

4.1 Ondersteuningsroute binnen de school

Inrichting ondersteuningsroute

Een basisschool leerling waarbij ondersteuningsniveau 3 niet toereikend is, wordt aangemeld voor een ondersteuningsloket (OSL). Er wordt een toelaatbaarheidverklaring (TLV) afgegeven voor het SBO. De leerling start dan vanaf aanvang in het SBO binnen ondersteuningsniveau 4.

Voor alle leerlingen binnen ondersteuningsniveau 4 wordt het Ontwikkelingsperspectief (OPP) opgesteld, binnen 4 weken na plaatsing door het kwaliteitsteam lid (KT), de orthopedagoog en de leerkracht. Uiterlijk 6 weken na plaatsing wordt het OPP met ouders besproken. Alle leerlingen worden twee keer per schooljaar besproken in de Commissie van Begeleiding (CVB). Wanneer de aanpak vanuit het onderwijsplan onvoldoende toereikend is, wordt overgestapt naar een hoger ondersteuningsniveau.

Niveau 4.1 Basisondersteuning SBO

In de basisondersteuning op het SBO streven we ernaar om schoolbreed een goed leer- en ontwikkelingsklimaat te hebben waarin ongeveer 80% van de leerlingen voldoende ondersteuning krijgt. Hierin wordt geboden een basisondersteuning, maar ook een intensief en verrijkt aanbod, opgesteld vanuit het onderwijsplan. Wanneer de aanpak vanuit het onderwijsplan onvoldoende toereikend is, wordt overgestapt naar niveau 4.2

Niveau 4.2 Lichte ondersteuning zonder aanvullende middelen

Leerlingen die onvoldoende scores, ondanks intensief aanbod, zijn in de CVB naar voren gekomen. Met de leerkracht is besproken op welke wijze extra ondersteuning geboden gaat worden en er wordt een plan gemaakt. Dit wordt halfjaarlijks geëvalueerd.

Hieruit kan komen dat de extra ondersteuning een vervolg krijgt, of dat de leerling meer ondersteuning nodig heeft en naar ondersteuningsniveau 4.3 gaat of de extra ondersteuning niet meer nodig is en de leerling terug gaat naar de basisondersteuning niveau 4.1.

De leerkracht bespreekt de evaluatie met ouders en legt dit vast in het OPP.

Niveau 4.3 Lichte ondersteuning mét aanvullende middelen

Wanneer ondersteuningsniveau 4.2 niet voldoende blijkt te zijn, wordt er opgeschaald naar niveau 4.3, met als doel dat de leerling onderwijs kan blijven volgen in de groep met extra ondersteuning van bijv. BKT/ambulant begeleider/orthopedagoog of extra middelen.

In de CvB wordt besproken welke extra ondersteuning nodig is. De leerkracht, vult het OPP aan met deze ondersteuning, bespreekt dit met ouders en legt dit vast. Na de afgesproken periode wordt het OPP geëvalueerd door de leerkracht (minimaal halfjaarlijks).

Hieruit kan komen dat de ondersteuning een vervolg krijgt of dat de extra ondersteuning niet meer nodig is en de leerling terug gaat naar ondersteuningsniveau 4.1 of 4.2. De leerkracht bespreekt de evaluatie met ouders en legt dit vast in het OPP.

Niveau 4.4 Zware ondersteuning mét een TLV SBO

Wanneer ondersteuningsniveau 4.2 of 4.3 niet toereikend is wordt de afweging gemaakt of in ondersteuningsniveau 4.4 voldoende tegemoet kan worden gekomen aan de ondersteuningsbehoefte

óf dat voor de leerling een TLV voor het SO moet worden aangevraagd (ondersteuningsniveau 5). Indien de leerling binnen het SBO blijft, valt hij onder ondersteuningsniveau 4.4. Bij de Bovenschools Ondersteunings Coördinator (BOC) wordt gemeld dat de leerling een verbrede toelating krijgt.

Ondersteuningsniveau 5: Plaatsing in het Speciaal Onderwijs.

Voor leerlingen die de ondersteuningmogelijkheden binnen het SBO (met verbrede toelating) overstijgen en een SO-omgeving nodig hebben, vindt uitplaatsing plaats.

Hiervoor wordt door de KT-er samen met leerkracht en ouders een aanvraag SO gedaan bij het OSL. Het OSL geeft een TLV af voor het SO. De leerling wordt op het SO aangemeld en geplaatst.

Samenwerking met ouders bij de ondersteuning

Onze school werkt samen met ouders.

De taak om ouders te betrekken bij de ondersteuning ligt bij de:

- Leraar / mentor
- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider

Ondersteuningsteam

Onze school werkt met een ondersteuningsteam. Een ondersteuningsteam is een deskundig team dat bij elkaar komt om leerlingen te bespreken die extra ondersteuning nodig hebben.

Ons ondersteuningsteam bestaat in ieder geval uit de:

- Directie, team- of afdelingsleider
- Gedragsspecialist / orthopedagoog
- Intern begeleider

Ons ondersteuningsteam komt minimaal 40 keer per jaar bij elkaar.

Aanmeldproces

Wanneer een leerling wordt aangemeld bij onze school wordt altijd onderzocht wat zijn/haar extra onderwijs- en/of ondersteuningsbehoeften zijn voordat de leerling ingeschreven wordt op school.

Wanneer de school niet kan voldoen aan de onderwijs- en/of ondersteuningsbehoefte van een leerling wordt er gezocht naar een passende plek.

Bij leerlingen met specifieke onderwijsbehoeften vindt warme overdracht plaats met de voorschoolse voorziening of de vorige school.

Het aanmeldformulier staat op de website van de school. Het aanmeldformulier staat niet op de website van de school.

4.2 Samenwerking met kern- en ketenpartners

Onderwijssector

Onderstaande lijst laat zien met welke onderwijssectoren onze school samenwerkt.

Onderwijssector

Regulier basisonderwijs (bao)

Voorschool (ko)

Keten- / Kernpartner

Onderstaande lijst laat zien met welke partners onze school samenwerkt. Deze partnerorganisaties bieden gespecialiseerde ondersteuning of hulp in en rond de thuissituatie, voor opvoeding, gezondheid of veiligheid. Deze samenwerkingsrelaties bepalen mede in hoeverre de school in staat is om ondersteuning af te stemmen met overige hulp.

Keten-/kernpartner

Jeugdgezondheidszorg (JGZ)

Leerplichtambtenaar

Lokale overheid/gemeente

Andere keten-/kernpartners

Huis van de Wijk

Gezinscoach

Toelichting samenwerking

Binnen onze school vinden behandelingen plaats door externen zoals fysiotherapeuten, logopedisten, PMT-ers, ergotherapeuten enz.

Er vindt afstemming en overleg plaats over het aanbod en de te bereiken doelen van onze leerlingen.

5. Planvorming en cyclisch werken

In dit hoofdstuk is beschreven hoe we binnen onze school de ondersteuning borgen door cyclisch werken in een PDCA-cyclus.

5.1 Ontwikkelingsperspectiefplannen (OPP)

Voor leerlingen die extra ondersteuning nodig hebben, stelt onze school een ontwikkelingsperspectiefplan (OPP) op. Hierin staan de onderwijsdoelen en ondersteuning beschreven.

De OPP's van onze leerlingen worden jaarlijks geëvalueerd en geactualiseerd.

6. Zichtbaarheid ondersteuning

Met deze ondersteuningskwaliteiten onderscheiden wij ons als school

- Minder- en laagbegaafdheid/ Leerachterstand
- Sociale vaardigheden en sociale competenties
- Verstandelijke beperking/ laag IQ

Met deze ondersteuningskwaliteiten wil onze school vindbaar zijn voor ouders op de website van het SWV

- Minder- en laagbegaafdheid/ Leerachterstand
- Sociale vaardigheden en sociale competenties

Met deze ondersteuningsmogelijkheden wil onze school vindbaar zijn voor ouders op de website van het SWV

- Rolstoel vriendelijk/toegankelijk

Met deze specialisten wil onze school vindbaar zijn voor ouders op de website van het SWV

- Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper

7. Bijlage

Overzicht specialisten

In dit hoofdstuk vind je een overzicht van alle specialisten met de bijbehorende definitie die gehanteerd wordt in de vragenlijst van Perspectief op School.

Specialist	Definitie
Beeldcoach en/of video-interactie-begeleider	Een deskundige die is bedoeld om leraargedrag te verbeteren door middel van persoonlijke begeleiding of het bespreken van video opnamen.
Begeleider passend onderwijs	De begeleider passend onderwijs richt zich op het leerproces en de ondersteuningsvragen van leerlingen en leraren.
Dyscalculiespecialist	Een dyscalculiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyscalculie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Dyslexiespecialist	Een dyslexiespecialist is een deskundige in het signaleren van dyslexie bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Fysiek specialist (zoals motorisch remedial teacher)	Een deskundige die extra onderwijshulp verleent in het kader van de bewegingsopvoeding. Zij richten zich op de ontwikkeling van het bewegingsgedrag van het kind.
Gedrag / sociale vaardigheden specialist	Een sova-specialist is een deskundige die helpt in de ontwikkeling van vaardigheden die betrekking hebben op de omgang met anderen. Bij sociale vaardigheden horen onder andere: inzicht hebben in de ander, goed kunnen luisteren, aandacht hebben voor andermans gevoelens en conflicten oplossen.
Jonge kind specialist	Een deskundige die zich heeft gespecialiseerd in de ontwikkeling en behoeften van het jonge kind.
Logopedist	Een logopedist in het onderwijs is een paramedicus die preventie, zorg, training en advies biedt met betrekking tot de primaire mondfuncties (zuigen, slikken en kauwen), het gehoor, de stem, de taal en de spraak.
Meer- en hoogbegaafdheid specialist	Een deskundige in het begeleiden van leerlingen met een aanleg om tot uitzonderlijke prestaties te komen.
Minder- en laagbegaafdheid specialist	Een deskundige die zich bezig houdt met leerlingen die minder dan gemiddeld begaafd zijn.
NT2-specialist	Een specialist op het gebied van Nederlandse taalverwerving voor leerlingen met een anderstalige achtergrond.
Ondersteuningsadviseur / gedragswetenschapper	De ondersteuningsadviseur kenmerkt zich als een gedragswetenschapper met brede kennis van de school, die bijdraagt aan de ontwikkeling van leerlingen met gedragsproblemen. Zij coachen hierin vaak leraren, ambulante begeleiders en anderen. Veelal is dit een psycholoog of orthopedagoog.
Orthopedagoog	De orthopedagoog maakt voor mensen met ontwikkelings-, leer- en gedragsproblemen een behandel- en begeleidingsplan dat hun situatie kan verbeteren. Zodoende probeert de orthopedagoog ervoor te zorgen dat zij de hulp krijgen die het beste bij hun karakter en problemen aansluit, met als doel hun ontwikkeling te optimaliseren en hun participatiekansen te maximaliseren. Orthopedagogiek is dus een specialisatie in het wetenschappelijk onderwijs.

Psycholoog	Een psycholoog is een professioneel deskundige in de psychologie, de wetenschap die zich bezighoudt met het innerlijk leven (kennen, voelen en streven) en het gedrag van de mens.
Reken-/wiskunde-specialist	Een reken- en wiskundespecialist is een deskundige in het signaleren van reken- en wiskunde problemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Taal-/leesspecialist	Een taal- en leesspecialist is een deskundige in het signaleren van taal- en leesproblemen bij leerlingen en het opstellen van een accurate aanpak.
Interne begeleiding	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.
Leerlingbegeleiding	Een deskundige die leerlingen met problemen bijstaat, adviseert of doorverwijst.
Remedial teaching	Een deskundige die hulp verleent aan leerlingen met leerproblemen of gedragsstoornissen (zoals faalangst).
Zorgcoördinatie	Een deskundige die zich bezig houdt met coördinerende, begeleidende en innoverende taken op school.