

Missie-visie

De missie en de visie van De Twister zijn samen vastgesteld en ontwikkeld tijdens overlegmomenten en meerdere studiedagen van beide teams. De missie is zo goed mogelijk passend onderwijs te bieden aan alle leerlingen. *“Er wordt gestreefd naar een veilige leef- en leergemeenschap, waar leerlingen zich geborgen voelen en waar ze op hun eigen manier en in hun eigen tempo hun talenten kunnen ontplooien. We doen dat door een hechte samenwerking tussen alle betrokkenen. Op die manier kunnen we leerlingen meer ontwikkelkansen bieden dan elk van de bij ons leerlingcentrum betrokkenen op zich.”* In de missie van De Twister staat dat *“leerlingen, medewerkers en ouders in één brede voorziening een inspirerende leef- leer- en werkgemeenschap wordt aangeboden, waarin medewerkers ontwikkelend, lerend en onderzoekend in hun werk staan en daaruit inspiratie putten”*.

In de visie staat verder beschreven dat De Twister *“boeiend en betekenisvol onderwijs wil bieden aan alle leerlingen zodat de leerling zich zo optimaal mogelijk kan ontwikkelen”*. De Twister wil rekening houden met verschillen tussen leerlingen en dat betekent ook dat leerlingen in verschillende leerformaties kunnen leren: individueel, in kleine groepjes, in grotere groepen, al naargelang hun behoeften en mogelijkheden. Talenten van leerlingen en hun ontwikkeling vormen het vertrekpunt voor het leren en voor het werken met leerlijnen en methoden (en niet andersom). Methoden krijgen de functie van leerbron. De koppeling naar de praktijk buiten de Twister wordt belangrijk gevonden zodat burgerschap en sociale integratie plaats kan vinden. De samenhang leren zien in de wereld om je heen kan door het onderwijs vorm te geven met behulp van thema's.

Het werken met kernconcepten is gekozen om bovenstaande uitgangspunten handen en voeten te geven. Het werken met kernconcepten heeft namelijk een aantal voordelen:

- De thema's worden integraal aangeboden waardoor kinderen minder gefragmenteerd onderwijs krijgen.
- Het werken met kernconcepten is een hulpmiddel om tot betekenisvolle thema's te komen voor kinderen die doelgericht zijn.
- De doelen binnen de thema's dekken de kerndoelen voor oriëntatie op mens en wereld.
- Deze doelen kunnen bereikt worden door activiteiten uit te voeren, waarbij kindvragen centraal mogen staan. Daarnaast wordt de wereld in de klas gehaald of gaat de klas de wereld in.
- De pijlers die bij de visie horen passen perfect bij het middel werken met kernconcepten.
- Kinderen leren inzichten over de wereld om hen heen. Dit past goed bij de 21st century skills, kinderen moeten oa. leren om kritisch te denken en verbanden te leggen.

In schooljaar 2012-2013 is gestart met een pilot in de bovenbouw door het thema Groei & Leven uit te voeren. Dit leverde veel voordelen op, waardoor in het jaar 2013-2014 een vervolg is gemaakt door vier grote thema's uit te voeren binnen de bovenbouwunit. Door positieve evaluaties waarbij ook betere samenwerking mogelijk is tussen diverse kinderen en leerkrachten, is de pilot doorgezet.

De midden- en onderbouw is daarom ook in schooljaar 2014-2015 gestart met 5 thema's. Aan het eind van dat schooljaar is een meerjarenplanning gemaakt waardoor de kerndoelen gedekt worden. Zonder dat de klassieke methodes nog gevolgd hoeven te worden. Voor schooljaar 2015-2016 is de meerjarenplanning ingegaan en wordt de nadruk bij de voorbereiding gelegd op de pijlers behorende

bij de visie op onderwijs. Kortom, wereldoriëntatie op de Twister is volop in ontwikkeling met behulp van het middel werken met kernconcepten!

Het werken met kernconcepten gaat met behulp van thema's. Hiervoor is een meerjarenplanning opgesteld, waarvan anderhalf jaar voor aanvang van het schooljaar een concrete planning wordt gemaakt (in ieder geval wat betreft volgorde van aanbieden). In het schema hieronder is met kleuren duidelijk gemaakt waar de 'schoolvakken' terug te vinden zijn in de diverse thema's. Vaak is er, door te concentreren op een bepaalde thematiek, naar keuze meer overlap te bereiken.

	2015-16	2016-17	2017-18	2018-19	
tijd en ruimte	kv 1 (3)	kv2	kv1 -3	kv2	gs
macht en regels	kv1	kv2 - 3	kv1	kv 2-3	ak
groei en leven	kv1	kv2 (3)	kv1	kv 2 (3)	nat
communicatie (2-3 weken)	kbw	kbw	kbw	kbw	tech
evenwicht en kringloop		kv 1-2		kv1-2	burger
energie		k1-k2		k1-k2	comm
materie	k1-k2		k1-k2		
binding	kv 2		kv2		
binding eerste 3 weken	kv1	kv1	kv1	kv1	

Het thema 'tijd en ruimte' gaat over het ontstaan van de aarde en hoe de aarde en mensheid zich verder heeft ontwikkeld. In dit thema is het bij kernvraag 2 erg belangrijk dat kinderen de rode draad door de geschiedenis van de mensheid leert zien en herkennen en waarbij binnen verschillende onderwerp verdieping plaats kan vinden.

Het thema 'macht en regels' bevat grotendeels ook de geschiedenis van de mensheid. Maar deze geschiedenis kenmerkt zich door het benutten, uitbuiten, misbruiken van macht en oorlogen. Kinderen moeten leren hoe en wat macht is en hoe je dat verkrijgt en waarom regels belangrijk zijn. Dit kan verduidelijkt worden met explicitering van voorbeelden uit de geschiedenis.

Bij het thema 'groei en leven' staat de ontwikkeling natuur (en dus ook mens) centraal. Op welke wijze planten dieren en planten zich voort? Daarnaast is het belangrijk om de habitat van dieren, planten en mensen op elkaar af te stemmen.

Het thema 'communicatie' is de verzameling voor de doelen die horen rondom het goed kunnen communiceren met iedereen om je heen. Kinderen moeten leren om zichzelf te presenteren (dit kan dus gekoppeld worden met andere thema's waar een presentatie gehouden wordt) op verschillende manieren. Daarnaast leren ze rondom de kinderboekenweek dat communicatie op verschillende manieren kan gebeuren. Hier kan ook de koppeling gemaakt worden met de regels van 'macht en regels'.

Het thema 'evenwicht en kringloop' is een thema waarbij kinderen het inzicht krijgen dat de wereld om hen heen zich altijd in een natuurlijk evenwicht bevindt. Behalve als mensen dit verstoren. Dit inzicht kan met verschillende uitwerkingen duidelijk worden gemaakt.

Het thema 'energie' gaat over het inzicht waar energie vandaan komt, hoe het gebruikt wordt door de mens en hoe we daar samen invloed op hebben. Het is een abstract thema waar je de kinderen kunt betrekken door het onderwerp zo dicht mogelijk bij de kinderen te zoeken (bijv. warmte uit een verwarming).

Het thema 'materie' is ook een moeilijk thema omdat het gaat over waar alles van gemaakt is. Het idee bij kinderen moet ontstaan dat iets wat je ziet, niet zomaar ontstaat. Het bestaat uit allerlei kleine onderdeeljes en voor de slimmeriken voor de bovenbouw kun je dan ook ingaan op het moleculaire stelsel.

Ieder schooljaar wordt gestart met het thema 'Binding' om de groep bij elkaar te brengen en het groepsproces te stimuleren. Kinderen krijgen inzicht in de manier van omgaan met elkaar en leren ook om naar zichzelf te kijken. Eens in de twee jaar komt ook kernvraag 2 van binding nog aan bod, dan gaat het vooral over het feit hoe dorpen en steden zijn ontstaan.